Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 53 компенсирующего вида

Адрес: 601901, г. Ковров, ул. Лопатина, 36, МКДОУ № 53.

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**НА ТЕМУ:**

**«ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ»**

**Учитель – логопед Пичугина Екатерина Евгеньевна**

(первая квалификационная категория)

Ковров 2016

**Содержание**

1.Условия возникновения, становления опыта.

2. Актуальность и перспективность опыта.

3. Ведущая педагогическая идея.

4. Теоретическая база опыта.

5.Новизна опыта.

6.Технология опыта.

7. Результативность.

8.Адресная направленность.

9.Список литературы.

10 Приложение.

**1.Условия возникновения опыта.**

Особое внимание в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении №53 г.Коврова уделяется максимально возможному развитию личности воспитанников, их физическому и психическому здоровью, коррекции речевой патологии с учётом психических процессов ребёнка.

Вот уже несколько лет работаю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

В настоящее время общее недоразвитие речи (различного уровня) является довольно распространенной речевой патологией среди детей дошкольного возраста.

Коррекция данного тяжелого нарушения речи чаще всего успешно осуществляется на базе специализированного коррекционного дошкольного образовательного учреждения (детского сада), где коррекционно – педагогическая работа выстраивается в соответствии с положениями специализированных логопедических Программ обучения[8].

Успех в преодолении общего недоразвития речи обеспечивается системным воздействием на воспитанников со стороны всех субъектов коррекционно – педагогического процесса: учителя- логопеда, педагогов ДОУ, родителей.

Основная цель коррекционно – педагогической работы в ДОУ: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, обеспечивающее благоприятную социализацию, равные стартовые возможности и успешный переход дошкольников к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Как показывает практика, среди выпускников коррекционных групп (в частности детей с ОНР) остаются такие дети, которые при поверхностном обследовании оставляют благоприятное впечатление. В результате коррекционного обучения у них сформирована произносительная сторона речи, навыки чтения и печатания. Однако при более детальном изучении отмечаются стойкие дефекты при употреблении предложно –падежных конструкций, ошибки при словообразовании, а также недостаточный уровень развития связной речи.

В связи с этим проблема оптимизации коррекционно– педагогической работы, поиск новых действенных средств и форм воздействия на детей с тяжелыми нарушениями речиявляется актуальной.**В современной педагогике, помимо традиционных, считаю возможным и целесообразным использование средств и форм ИКТ.**

**2.Актуальность и перспективность опыта.**

В последние годы значительно возросло количество детей, страдающих общим недоразвитием речи.

**Одним из направлений в комплексном подходе к коррекции общего недоразвития речи является формированиелексико- грамматических категорий и развитие на их базе связной речи.**

Недостаточная сформированность этих компонентов речи может привести в дальнейшем к дислексии и дисграфии, что негативно отразится на успеваемости в школьном возрасте.

Большинство детей, зачисленных в логопедические группы, имееттакже проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. Кроме того, не секрет, что логопедическая работа предполагает достаточно большое количество однообразных упражнений, направленных на отработку и закрепление определенных речевых умений, конструкций. Нередко работа сводится к тренировке в многократном воспроизведении речевых единиц. В результате у ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости, нежелание активно и плодотворно работать на протяжении всего занятия, в процессе закрепления полученных знаний в режимные моменты, в домашних условиях[1].

Чтобы заинтересовать воспитанников, сделать обучение осознанным, привлекательным нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. **И решить эту задачу представляется возможным с помощью парциального использования компьютерных технологий, а также продуктов ИКТ как непосредственно учителем- логопедом, так и воспитателями, и родителями** по рекомендации учителя- логопеда.Положительным моментом является и то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам, благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Нужно отметить, что использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста только начинается, используется не активно. Главным образом, это связано с недостаточной компетентностью педагогов ДОУ, отсутствием хорошей материально-технической и ресурсной базы ДОУ. Но и в сложившихся условиях важно уметь и иметь желание использовать ИКТ в работе, помня о том, что компьютер должен не заменять, а разумно дополнять педагога.Компьютер становится лишь элементом среды развития ребенка.

Кроме того, компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации становятся **необходимыми учителю – логопеду для организации взаимодействия с педагогами и родителями.**

**Следует обозначить положительные стороны использования форм и средств ИКТ, а также причины личной заинтересованности в повышении уровня ИКТ - компетентности:**

* обучающие презентации с удовольствием воспринимаются детьми, вызывают желание действовать, активно работать на занятии;
* средства и формы ИКТ помогают привлечь и удержать внимание воспитанников;
* обеспечивается иллюстрирование речи педагога;
* улучшается качество запоминания; Конфуций: «Я слышу – и забываю. Я вижу - и вспоминаю. Я делаю - и постигаю»;
* обеспечивается коммуникативное взаимодействие субъектов коррекционно – педагогического процесса (электронная почта, блог…) с целью повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей и педагогического просвещения родителей в вопросах коррекции речевого нарушения ребенка;
* значительно экономится время при разработке дидактических игр и упражнений;
* реализуется возможность показать воспитанникам реалистичные, разнообразные материалы;
* возможность совмещения и чередования индивидуальной работы с фронтальной;
* скоростное получение информации;

В связи с этим возникла актуальная потребность в самостоятельном творческом эксперименте. **Сцелью оптимизации коррекционно – педагогического воздействия на воспитанников со стороны учителя – логопеда, воспитателей и родителей разработать и дополнить формами и средствами ИКТ систему перспективного планирования по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи детей 6-7 лет с ТНР.**

**3. Ведущая педагогическая идея.**

В основе опыта лежат идеи известных учёных в области педагогики, логопедии, психологии о том, что ведущей деятельностью ребенка – дошкольника, в которой проявляется, формируется и развивается его личность, является игра:

1)Л.С.Выготский: «Игра- источник развития и создаёт зону ближайшего развития.… Через игровую деятельность движется ребёнок»[7].

2) В.И.Селивёрстов: « Необходимость проведения серьёзных коррекционных замыслов логопеда в его работе с дошкольниками через игру очевидна. Работа логопеда нуждается в использовании игровых приёмов в ещё большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях»[10].

3)М.Е.Хватцев:«Игра…в высшей степени активизирует ребёнка к разговору и служит, таким образом, прекрасным средством совершенствованияего речи» [16].

4)Д.Б.Эльконин: «Специальные экспериментальные исследования показывают, чтоигра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных» [18].

И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что **правильно составленные обучающие презентации являются для ребенка, прежде всего, игровой деятельностью, а затем уже учебной**. В процессе дополнительного воздействия со стороны учителя- логопеда, воспитателей, родителей средствами и формами ИКТ, дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому заданию вновь, выполнить его многократно. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Таким образом, **ведущей педагогической идеей опыта является:**

**Оптимизациякоррекционно – педагогической работы посредством разработки дополнения к перспективному тематическому планированию по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи в виде рекомендуемых к использованию форм и средств ИКТ.**

**4.Теоретическая база опыта.**

Формирование лексико- грамматических категорий и связной речи является частью системы коррекционно – педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи. Исследованием этой проблемы занимались знаменитые ученые – лингвисты, психологи, основоположники логопедии:Выготский Л.С.,Левина Р.Е., Гриншпун Б.Н., Орфинская В.К., Жинкин Н.И., Гвоздев А.Н., а также опытные логопеды: Ефименкова Л.Н., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лопатина Л.В.,Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Ткаченко Т.В. и мн.др.

В настоящее время при планировании и проведении занятий логопеды коррекционных групп придерживаются двух основных подходов: лексического и лексико– грамматического[12].

При первом обозначенном подходе учитель - логопед выбирает какую- либо лексическую тему, например: «Там, где всегда мороз». На словарном материале этой темы отбирает для прохождения разные лексико- грамматические категории:например, уменьшительно –ласкательные существительные, несклоняемые существительные и т.п.. На практике пришла к выводу, что при таком подходе знакомство и усвоение детьми конкретной лексико – грамматической категории происходит стихийно, мимолетно. На одном занятии оказываются объединенными различные по сложности лексико–грамматические категории ,что ухудшает процесс их усвоения [13].Каждая лексико- грамматическая категория для прочного введения в речь требует конкретной, последовательной проработки.

Исходя из выше сказанного,в своей работе придерживаюсь другого подхода – лексико- грамматического. В рамках данного подхода логопед планирует для изучения на занятии одну из лексико- грамматических категорий, например, предлог «ПОД» или «Предложный падеж существительных».

Все темы занятий по формированию лексико- грамматического строя выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого – педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем недоразвитии.

На необходимость учета онтогенетического принципа, семантики форм, доступности грамматического значения указывали Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. По каждому из направлений работы ими сформулирована четкая последовательность предлагаемого речевого материала [6]. Данными рекомендациями руководствуюсь при подаче материала на занятии, составлении презентаций.

Ефименкова Л.Н. также рекомендует содержание занятия выстраивать в соответствии с изучаемой лексико - грамматической категорией, на основе накопленного словарного запаса [2]. Например: Творительный падеж имен существительных без предлога.

При планировании занятий лексическая тема не указывается, поэтому активный и пассивный словарный запас, используемый для отработки той или иной грамматической категории, не ограничивается рамками словарной темы. Для более качественного усвоения предлагаемого учебного материала в ходе занятия делается произносительный акцент на изучаемой грамматической форме: логопед утрированно произносит окончания существительных, прилагательных, числительных, предлоги и т.п.

При планировании и подборе содержания занятий по развитию связной речи упор идет, главным образом, на возрастную и смысловую доступность, на постепенное возрастание объема и лексической сложности текстов в течение учебного года и, в последнюю очередь, если есть такая возможность, тематика занятия ориентируется на лексическую тему[12].

Отдельно следует сказать о теоретических положениях, на которых основываются рекомендации логопеда, как координатора всего коррекционно – педагогического процесса, способствующего созданию единого речевого режима, к проведению занятий воспитателем.

На таких занятиях, как физическая культура, художественное творчество, ФЭМП, отличия от программы массового детского сада практически нет. А планирование и проведение таких занятий, как ФЦКМ, чтение художественной литературы и требует отдельной подготовки.

При подборе литературных произведений (в том числе и для пересказа) рекомендации логопеда сводятся к следующему: важно ориентироваться не на их тематическую направленность, а на возрастную и смысловую доступность, на постепенное возрастание объема и лексической сложности текстов в течение учебного года. «Рекомендуется использовать произведения сюжетно четкие, нравственно формирующие малыша, эмоционально ему близкие — такие, например, как рассказы и стихи классиков отечественной детской литературы: А. Пушкина, Л. Толстого, В. Осеевой, Н. Носова, С. Михалкова, С. Маршака и т. п.»[3].

Занятия по ФЦКМ в коррекционных группах для детей с ТНР 6-7 летнего возраста учитель- логопед рекомендует проводить в строгом соответствии с поставленной узкой целью и в рамках этой цели сочетать разнообразные виды работы для решения единой обучающей задачи. Только так можно добиться желаемого результата с детьми данной категории. Опыт работы показывает, такой подход, когда воспитатель на своих занятиях увязывает с лексическими темами формирование большого количества случайных и бессистемных грамматических категорий, не ведет к полноценному усвоению детьми ни лексических категорий, ни грамматических. Данный опыт основывается на теориях Ткаченко Т.А. и др. авторов, рекомендации которых сводятся к следующему: «лексико-грамматические категории изучаются не с воспитателем, а только с логопедом, и последовательность их выбирается не случайно, а в строгом соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии. Опыт показывает, что только при таком методе, то есть при детальной, системной, отдельной разработке каждой лексико-грамматической категории возможна коррекция грамматического строя речи дошкольников. При случайной, формальной увязке лексических тем и грамматических категорий ни то ни другое невозможно изучить полноценно, а объем восприятия детей оказывается перегруженным и обучаемость резко снижается»[12].

Поэтому логопед в рамках лексической темы в рекомендациях четко указывает лексический минимум (предметный словарь, словарь признаков и действий), а также грамматический минимум, усвоение которого становится возможным на базе данного лексического запаса. Таким образом, логопед и воспитатели на протяжении всего времени изучения темы работают в тесной взаимосвязи.

Непрерывность логопедического воздействия в системе работы по коррекции ОНР предполагает также тесную взаимосвязь с родителями воспитанников. И здесь ИКТ служат подспорьем: в логопедическом уголке по мере прохождения материала, дозированно вывешиваются задания логопеда, рекомендации. Задания эти продублированы в блоге. Таким образом, родители систематически знакомятся с темой, получают возможность закрепить со своими детьми знания, полученные в детском саду.

А для того, чтобы каждое упражнение способствовало заметному продвижению в коррекции речи, создается высокая умственная и речевая нагрузка, которая еще более возрастает за счет введения дополнительных упражнений на развитие внимания, памяти, словесно – логического мышления, а также разнообразия наглядного материала. Все это обеспечивается следующими возможностями ИКТ: реалистичный, многообразный, многочисленный картинный материал, сюрпризные моменты, анимации в мультимедиа презентациях.

Следовательно, с целью создания условий для повышения у детей внутренней мотивации к занятиям с логопедом, с воспитателем, родителями, возможно использовать резервы средств ИКТ.С их помощью ненавязчиво происходит решение корреционно – педагогических задач, а также поддерживается интерес, внимание, работоспособность, положительный эмоциональный настрой.

Теоретическая база опыта основывается на следующих **дидактических принципах:**

* 1. Принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Опираясь на результаты диагностики, возраст, индивидуальные особенности детей идем от простого к сложному [7].
  2. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Коррекционная работа должна проводиться дифференцированно, с учетом исходного условия сформированности данного процесса и индивидуальных особенностей детей.

* 1. Онтогенетический принцип.

Коррекционная работа строиться с учетом основных закономерностей развития речи в онтогенезе.

4. Принцип системного подхода.

Предполагает учет структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношение привычных и вторичных дефектов [3].

5. Принцип развивающего обучения (Занков Л.В., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.).Основываясь на опыте и знаниях детей ставим более сложныезадачи, на опережающее развитие [18].

6. Принцип учета «зоны ближайшего развития» ( Л.С.Выготский). Процесс развития мышления должен осуществляться с учетом того уровня, на котором выполнения задания возможно с минимальной помощи взрослого[2].

7. Принцип полисенсорного подхода в коррекции речевых нарушений[17].

8. Принцип проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин). Не даём готовых знаний, а предлагаем игры, где нужно размышлять, рассуждать, подумать, самостоятельно найти ответ; стимулируем познавательную активность и мышление с помощью проблемных игровых ситуаций, поисковых вопросов.

1. Принцип учета ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста ведущей является игровая деятельность [10].
2. Принцип оптимизации обучения (Бабанский Ю.К.).Опора на игровую деятельность, игровые формы, приёмы – это важный, наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу. Дети дошкольного возраста не знают «что такое учиться», овладение учебной деятельностью идет медленно; игра облегчает переход к учебным задачам, делает его постепенным [18].

**С помощью форм и средств ИКТ по - новому реализуется принцип научности:** нарисованные картинки заменяются фотографиями, видеороликами, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

**5.Новизна опыта.**

Данный опыт является синтезом методик разных авторов, специалистов в области логопедии и материалов из личного опыта, который адаптирован и сочетаем со спецификой функционирования учреждения компенсаторного вида.

Методические приемы авторов –классиков логопедической науки (Т.Б.Филичева, Р.И.Лалаева, Л.Н. Ефименкова, Т.А. Ткаченко и др.) реализуются с помощью средств и форм ИКТ.

Кроме того, новизна опыта заключается в способе взаимодействия субъектов коррекционно- педагогического процесса – электронном, который является более актуальным, оперативным.

**6.Технология опыта.**

**Главная цель опыта – разработка и вариативное парциальное внедрение продуктов ИКТ в систему коррекционно – педагогической работы по совершенствованию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.**

**Для реализации главной цели опыта были поставлены следующие задачи**:

1. Изучить нормативно – правовую базу по использованию ИКТ в ДОУ. Получить знания о санитарных нормах и правилах использования компьютеров в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Приложение 2.
2. Разработать дополнение к перспективному планированию по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи у детей с ТНР старшего возраста в виде форм и средств ИКТ, в том числе авторских.
3. Опробировать разработанную систему на практике.
4. Провести сопоставительный анализ результатов проделанной работы.

**Для успешного осуществления поставленной цели, задач существующий перспективный план занятий по совершенствованию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи у детейдополнен формами и средствами ИКТ, используемыми в процессе взаимодействия субъектов коррекционно – педагогического процесса (воспитанники – родители воспитанников – воспитатели – учитель-логопед). Приложение 1.**

Перспективный план разработан на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» (IIIуровень развития речи), а также на основе технологий:

* Т.А. Ткаченко В первый класс без дефектов речи.
* Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи.
* Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.
* Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи).
* ЯцельО.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
* Агранович 3. Е.Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
* Тимонен Е.И, Туюлайнен Е.Т. Непрерывнаяситема коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.
* Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.

и др.

Перспективный план дополнен разделом: «формы и средства ИКТ, применяемые в процессе взаимодействия…», а далее идет разграничение: «воспитанниками, педагогами, родителями воспитанников».

В сетке предлагаемого планирования эти формы и средства распределены по месяцам и неделям.

В коррекционно – педагогической работе предлагается использовать:

-мультимедиа презентации;

-рекомендации по лексической теме (в том числе в электронном виде);

-папки- передвижки, изготовленные с помощью ИКТ;

-аудио и видео запись речи детей (на различных этапах работы).

Работа начинается с проведения первоначальной диагностики с целью выявления уровня развития связной речи, а также степени овладения лексико- грамматическими представлениями.

Также на первоначальном этапе проводится диагностика уровня ИКТ –компетентности родителей.

Вторым этапом является разработка системы перспективного планирования занятий по формированию лексико – грамматического строя и речи связной речи с дополнением формами и средствами ИКТ.

На третьем этапе происходит внедрение данной системы в практику работы специалистов группы (учителя- логопеда, воспитателей), при активном участии родителей воспитанников.В течение всей работы проводятся диагностические срезы и составляются индивидуальные профили развития данных компонентов речи каждого ребёнка.

Заключительным этапом работы является проведение итоговой диагностики с целью выявления эффективности проводимой работы.

**Данный опыт реализуется во взаимодействии субъектов коррекционно – педагогического процесса: учителя- логопеда, воспитателей, родителей и включает в себяследующие направления:**

1. Фронтальная, индивидуально – подгрупповая работа учителя – логопеда:

-парциальное включение в индивидуально– подгрупповые занятия познавательных и обучающих мультимедиа презентаций(в том числе и авторских): «Ехали, ехали» (приставочные глаголы);

-использование приема звуко- и видеозаписи работы ребенка на занятии (с согласия родителей или законных представителей);

-изготовление презентабельного, реалистичного наглядного материала к занятиям.

1. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей воспитателем.

В группах для детей с общим недоразвитием речи, как во всех группах компенсирующего типа, существуют два направления работы воспитателя — коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Поэтому, проводя занятия по развитию речи, воспитатель следует рекомендациям, данным учителем – логопедом (в разделе «рекомендации по лексической теме»), а также использует познавательные мультимедиа презентации по лексическим темам на индивидуально – подгрупповых занятиях.

С опорой на методическую литературу, современные педагогические технологии по каждой лексической теме систематизированы и составлены методические рекомендации для воспитателей и родителей.

Логопедом в рекомендациях четко указывается, над какими категориями следует поработать (они до этого были пройдены в рамках логопедических занятий), а какие можно брать только с учетом речевых возможностей детей (находятся в зоне ближайшего развития и обозначены \*).

Мультимедиа презентации, рекомендуемые учителем - логопедом, созданы лично или скопированы с ресурсов сети Интернет, содержат объемный наглядный реалистичный материал для расширения предметного словарного запаса, представлений об окружающем по основным лексическим темам, например: «Бытовая техника», «Домашние животные и их детеныши», «Животные жарких стран» и мн. др.

Используя просмотр презентации в качестве дополнительного метода, ознакомление детей с окружающим осуществляется более эффективно, предлагаемые для усвоения понятия выглядят более презентабельно, привлекательно, что создает прочный фундамент для получения дальнейших знаний. Ведь на словарном запасе, полученном на занятиях воспитателя, строится дальнейшая работа по коррекции лексико – грамматических нарушений и формирование связной речи [11].

1. Работа с родителями по данному направлению.

Первоначально методом анкетирования, беседы учитель – логопед выявляет уровень ИКТ – компетентности родителей, определяет возможные способы электронного взаимодействия. **Приложение 6.**Также логопед знакомит родителей с Инструктивно – методическим письмом Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16, и побуждает их соблюдать эти требования.

Далее в течение учебного года родители постепенно в электронном виде (блог: <http://nashlogoped33.blogspot.ru/>, флеш-накопитель, электронная почта)получают, а затем применяют в домашних условиях формы и средства ИКТ, рекомендуемые учителем – логопедом.

Мультимедиа презентации составлены логопедом в соответствии с программным содержанием фронтальных занятий, являются авторскими.

Решая задачу закрепления употребления предлогов, изучаемых в подготовительной группе, созданы презентации: «Предлоги «В», «НА», «ПОД»», «Предлог «ИЗ»», «Предлог «К»», «Предлоги «В» - «ИЗ»», «Предлог «С (СО)»», «Предлог «ИЗ-ПОД»» и т.д. Структура презентаций, в целом, единая. Сначала родителям даются методические рекомендации о том, как объяснитьребенку смысловое значение предлога, а также символическое обозначение предлога. Затем предлагаются различные задания по закреплению употребления предлога. Все презентации богаты наглядным материалом, анимацией, сюрпризными моментами.

Решая задачу закрепления употребления падежных конструкций, также разработаны обучающие презентации: «Кому нужны эти вещи» (Д.п. мн.ч.И.сущ.), «Путешественники» (Т.п. мн.ч.И.сущ.), «Один - много» (Р.п. мн.ч. И.сущ.). В каждой презентации ребенок вводится в какую-либо игровую ситуацию, в которой ему предстоит правильно составить предложение. Для взрослого дается образец инструкции, которую нужно давать ребенку.

В процессе закрепления согласования И.сущ. сИ. числит.во мн.ч. также используются мультимедиа презентации:«Посчитаем и правильно назовем (Р.п.)», «Посчитаем и правильно назовем (Т.п.)», «Посчитаем и правильно назовем (П.п.)». В созданных презентациях ведущей также является игровая ситуация.

Разработаны презентации для закрепления навыков словоизменения и словообразования: «Про Таню», «Скажи наоборот» (образование приставочных глаголов), «Что делает? Что сделал?»(употребление глаголов совершенного и несовершенного вида), «Относительные прилагательные», «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» и т.д. Специально подобранный речевой материал презентаций способствует прочному усвоению той или иной лексической категории.

Закреплению в активном словарном запасе слов – антонимов, многозначных, а также несклоняемых существительных способствует работа с презентациями: «Упрямые слова», «Родственные слова», «Многозначные слова», «Антонимы».

Для решения задачи формирования и развития связной речи созданы презентации, направленные на закрепление одного из видов связной речи: составление описательного рассказа. Презентации содержат опорные сигналы, разработанные по методике Т.А. Ткаченко: «Расскажи-ка о времени года», «Составь рассказ о любимой игрушке» и т.д.

Если по каким-то причинам в домашних условиях возможность работы с презентациями отсутствует, то учитель- логопед выделяет время для лично проработки этого задания на индивидуальных занятиях.

Помимо презентаций, в электронном (флеш- накопитель, блог), либо печатномварианте, родители получают рекомендации по закреплению словарного запасаи развитию лексико- грамматических категорий в рамках изучаемой лексической темы.

Кроме того, с помощью средств ИКТ, практически к каждой лексической теме логопедом подобран наглядный, речевой материал для папок – передвижек, демонстрируемый в приемной.

Благодаря таким формам взаимодействияподдерживается интерес детей к изучаемой теме, происходит более прочное закрепление полученных знаний, а также усиливается интерес родителей к коррекционно – педагогическому процессу, улучшается понимание проблем и затруднений ребенка.

Организация подобной консультативной, просветительской поддержки считается особо важной, так как только при совместном участии логопеда и родителей возможно достижение высоких результатов по коррекции речи детей [15].

1. Диагностика развития лексико- грамматических представлений и уровня сформированности связной речи и планирование дальнейшей работы.

Диагностика проводится логопедом в начале, середине и в конце года.

В течение всего учебного года отслеживаются успехи каждого воспитанника, заполняется индивидуальный дневник развития речи ребенка, тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей, тетрадь для индивидуальных занятий с логопедом.

В соответствии с программными требованиями и результатами диагностического обследовани осуществляется реализация разработанного дополнения к перспективному планированию занятий по совершенствованию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи у детей всеми субъектами коррекционно–педагогической работы.

**7.Результативность опыта.**

Об эффективности использования средств и форм ИКТ на разных этапах формирования и совершенствования лексико – грамматических представлений и развития связной речи свидетельствует сопоставление данных первоначального и итогового обследования речи детей 6-7 лет последних двух выпускных групп.

Уровни сформированности лексико- грамматических категорий и связной речи определяются согласно результатам диагностик (используются методикиБессоновой Т.П., Грибовой О.Е., Горомовой О.Е., Рудаковой Н.П.)

**Сопоставительный анализ результатов.**

**Уровень развития лексико- грамматических категорий и связной речи.**

**в 2012 - 2013 уч. год (ОНР, подготовительная группа)**

**Словарный запас**

****

**Словообразование**

****

**Грамматический строй речи**

****

**Связная речь**

****

**Уровень развития лексико- грамматических категорий и связной речи.**

**в 2014 - 2015 уч. год (ОНР, подготовительная группа)**

**Словарный запас**

****

**Словообразование**

****

**Грамматический строй речи**

****

**Связная речь**

****

Исходя из полученных результатов и их стабильности, можно утверждать о позитивном воздействии, эффективности проводимой работы.

**Таким образом, использование разработанных форм и средств ИКТ в системе по коррекции и развитию лексико - грамматических представлений и связной речи даёт положительный результат и способствует комплексной коррекции общего недоразвития речи у детей 6-7 лет с ТНР.**

**8. Адресная направленность.**

Данный опыт является итогом нескольких лет работы по данной проблеме и может представлять интерес для учителей- логопедов ДОУ, воспитателей коррекционных групп.

**9. Список используемой литературы.**

1. Агранович 3. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР,— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 128 с.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с общим недоразвитием речи): Пособие для логопедов. М.,1981.
3. ЖуковаН.С., МастюковаЕ.М., ФиличеваТ.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург : Изд-во АРД ЛТД, 1999.
4. Игры в логопедической работе с детьми : Книга для логопеда / Под ред.В.И. Селиверстова. М., 1987.
5. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников /Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1980.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.,СОЮЗ, 1999.
7. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии.- М.: Просвещение, 1967.
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1967.
9. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.- М.,2008.Авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
10. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов . – М.: Просвещение, 1979.
11. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа) : методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
12. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. - СПб: Детство-Пресс, 1997.
13. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико- грамматических представлений. –
14. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие – М.: «Гном – пресс», 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991
16. Хватцев М. Е. Логопедия: Работа с дошкольниками. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
17. Чиркина Г.В Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. – М.: АРКТИ, 2002.
18. Эльконин Д. Б. Детская психология. М., 1960.

**Приложение 1.**

**Перспективный тематический план занятий по совершенствованию лексико – грамматических представлений**

**и развитию связной речи у детей**

(подготовительная к школе группа) I период обучения (сентябрь – декабрь: 15 недель , 2 занятия в неделю, всего 30 занятий)

Презентации, выделенные голубым цветом, являются авторскими.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Про  ект | ме  сяц | не  де  ля | тема недели | тема фронтального занятия логопеда | Средства и формы ИКТ, применяемые в процессе взаимодействия с | | |
| ВОСПИТАННИКАМ | РОДИТЕЛЯМИ | ПЕДАГОГАМИ |
| Моя семья, мои друзья | Сентябрь | 3 | Я и моя семья | Падежные конструкции. И.п. мн.ч.И.сущ. | -наглядный материал для занятий.  -(1)презентация «Скажи про много предметов» | -(3)презентация «Скажи про много предметов» | -карточки с речевым материалом. |
| Пересказ рассказа «Моя семья» с опорой на сюжетную картину. | -звукозапись рассказа «Моя семья» с опорой на сюжетную картину. | -рекомендации по лексической теме  «Моя семья» (в электронном виде – блог)  - папка – передвижка «Моя семья»; | -рекомендации по лексической теме «Моя семья» |
| 4 | Игрушки | Работа над фразой. Составление 4-х словного предложения с введением определений. |  |  |  |
| Составление описательного рассказа об игрушке по опорным картинкам. | -(1)презентация:  «Составь рассказ о любимой игрушке»;  -звукозапись рассказа об игрушке. | -рекомендации по лексической теме «Игрушки»;  -папка – передвижка «Игрушки»  -(3)презентация:  «Составь рассказ о любимой игрушке» | -рекомендации по лексической теме «Игрушки»; |
| Осень в гости к нам пришла | Октябрь | 1 | Овощи, фрукты | Приставочные глаголы. | -(1) презентация «Ехали, ехали» | -(3)презентации «Про Таню», «Скажи наоборот» |  |
| Пересказ рассказа «Богатый урожай» с опорой на сюжетные картинки. |  | -рекомендации по лексической теме «Овощи, фрукты»; | -(2) презентации «Овощи – фрукты», «Четвертый лишний» |
| 2 | Грибы, ягоды | Предлоги «В», «НА», «ПОД». | -(1)презентация «Эти маленькие слова»  -карточки – символы предлогов. | -(3) презентация «Предлоги « В, НА, ПОД»» |  |
| Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин «Грибы» В. Катаева | -видеозапись рассказа по ролям. | -рекомендации по лексической теме  «Грибы, ягоды»; | -рекомендации по лексической теме  «Грибы, ягоды» |
| 3 | Продукты, хлеб | Предлоги «В», «НА», «ПОД». |  |  | -(2)презентация «Предлоги «В, НА, ПОД»» |
| Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» | -звукозапись рассказа «Откуда к нам пришел хлеб?» | -рекомендации по теме: «Продукты питания. Хлеб»;  -папка –передвижка «Продукты», «Хлеб»  -(3)презентация «Откуда к нам пришел хлеб? » | -рекомендации по теме: «Продукты питания. Хлеб» |
| 4 | Признаки осени | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | -(1)презентация «Что делает? Что сделал?» | -(3)презентация «Что делает? Что сделал?» |  |
| Составление рассказа - описания «Осень» |  | -рекомендации по теме: «Осень»;  -папка – передвижка «Осень»;  -(3)презентация «Составь рассказ об осени», «Расскажи-ка о времени года» | -рекомендации по теме: «Осень»; |
| 5 | Перелетные птицы | Согласование местоимений «НАШ, НАША, НАШИ» с существительными. | -(1)презентация «Про что можно сказать «НАШ, НАША, НАШИ»» | -(3)презентация «Наш, наша, наши» |  |
| Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли». |  | -рекомендации по теме:  «Перелетные птицы» | -рекомендации по теме:  «Перелетные птицы»  -(2)презентация «Перелетные птицы. Осень» |
| В царстве животных | Ноябрь | 1 | Домашние  животные | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин |  | -рекомендации по теме:  «Домашние животные»;  -папка – передвижка «Домашние животные»  -презентация «Домашние животные» | -рекомендации по теме:  «Домашние животные»;  -(2)презентации «Домашние животные и их детеныши», «Домашние животные» |
| Слова – антонимы |  | - (3)презентация «Антонимы» |  |
| 2 | Домашние  птицы | Предлог «ИЗ». |  | -(3)презентация  «Предлог «ИЗ»». |  |
| Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа сущ. | -(1)Презентация «Кому нужны эти вещи» | -рекомендации по теме: «Домашние птицы»;  -папка – передвижка «Домашние птицы»;  -(3)презентация «Покормим животных и птиц» | -рекомендации по теме: «Домашние птицы»;  -(2)презентация  «Домашние птицы». |
| 3 | Звери наших лесов | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» |  | -рекомендации по теме: «Звери наших лесов»;  -папка-передвижка «Дикие звери»;  -(3)презентация  «Дикие животные» | -рекомендации по теме: «Дикие животные»; |
| Падежные конструкции. Творительный падеж множ. ч. существительных. | -(1) презентация «Путешественники» | -(3)презентация «Путешественники» |  |
| 4 | Животные  жарких стран | Пересказ рассказа  Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». | -(1)презентация «Животные жарких стан. 4-й лишний» | -рекомендации по теме: «Животные жарких стран»;  -папка- передвижка: «Животные жарких стран» | -рекомендации по теме: «Животные жарких стран»;  -(2)презентация «Животные жарких стран» |
| Предлог «К». |  | -(3)презентация  «Предлог К» |  |
| 1 (декабрь) | Животные холодных стран | Пересказ рассказа о белом и буром медведях  (с элементами драматизации). | -видеозапись драматизации рассказа; | -рекомендации по теме: «Животные холодных стран»; | -рекомендации по теме: «Животные холодных стран»;  -(2) презентация «Животные Севера» |
| Предлоги «В» - «ИЗ». | -(1)презентация «Предлоги «В-ИЗ»» | -(3)презентация «Предлоги «В-ИЗ»» |  |
| Идет волшебница зима | декабрь | 2 | Зимующие птицы | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин |  | -рекомендации по теме: «Зимующие птицы». | -рекомендации по теме: «Зимующие птицы»;  -(2)презентация «Зимующие птицы» |
| Относительные прилагательные. |  | -(3)презентация «Относительные прилагательные» |  |
| 3 | Зима  Зимние забавы | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда). |  | -рекомендации по теме: «Зима»;  -папка – передвижка «Зимние забавы», «Зима» | -рекомендации по теме: «Зима»;  -(2)презентация «Зимние забавы» |
| Несклоняемые существительные. | -(1) презентация «Упрямые слова» | -(3) презентация «Упрямые слова» |  |
| 4 | Новый год | Согласование числительного и существительного в родительном падеже | -(3)презентация «Посчитаем и правильно назовем (Р.п.)» | -(3)презентация «Посчитаем и правильно назовем (Р.п.)» |  |
| Составление рассказа по  серии сюжетных картин «Новый год на пороге» |  | -рекомендации по теме: «Новый год» | -рекомендации по теме: «Новый год»;  -(2)презентация «Новый год» |

**II период обучения (январь – май: 20 недель , 2 занятия в неделю, всего 40 занятий)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Под крышей дома моего | январь | 2 | Дом, квартира, мебель | Согласование числительного и существительного в творительном падеже. |  | -рекомендации по теме: «Дом. Квартира. Мебель»;  -папка – передвижка «Мебель»;  -(3)презентация «Посчитаем и правильно назовем (Т.п.)» | -рекомендации по теме: «Дом. Квартира. Мебель».  -(1)презентация «Мебель» |
| Согласование числительного и существительного в предложном падеже. |  | -(3)презентация «Посчитаем и правильно назовем (П.п.)» |  |
| 3 | Одежда,  обувь,  головные уборы | Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных. | -(1)презентация  «Один - много» | -(3)презентация  «Один - много» | -(2)Презентация «Одежда Обувь Головные уборы» |
| Пересказ рассказа с придумыванием окончания. |  | -(3)Презентация «Одежда Обувь Головные уборы»;  -рекомендации по теме: «Одежда. Обувь. Головные уборы»; |  |
| 4 | Посуда | Притяжательные прилагательные. | -(3)презентация «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» Притяжательные прилагательные. | -(3)презентация «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» Притяжательные прилагательные. |  |
| Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом. |  | -рекомендации по теме «Посуда»;  -папка – передвижка «Посуда»;  -(3)Презентация | -рекомендации по теме «Посуда»;  -(2)презентация «История создания посуды» |
| 1(фев.) | Бытовая техника | Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «Маленькие проказницы». |  | -рекомендации по теме:  «Бытовая техника» | -рекомендации по теме:  «Бытовая техника»  -(2)Презентация  «Бытовая техника» |
| Предлог «С (СО)». | -(1)Презентация  «Предлог «С(СО)»» |  |  |
| Защитники отечества | Февраль | 2 | Транспорт | Предлог «С (СО)». |  | -(3)Презентация  «Предлог «С(СО)»» |  |
| Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. |  | -рекомендации по теме: «Транспорт»;  -папка-передвижка : «Транспорт»;  -(3)презентация «Транспорт 2» | -рекомендации по теме: «Транспорт»;  -(2)презентация «Транспорт 1» |
| 3 | Защитники отечества | Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин. |  | -рекомендации по теме:  «День защитника Отечества» | -рекомендации по теме:  «День защитника Отечества»;  -(2)презентация «День защитника Отечества» |
| Обучение самостоятельной постановке вопросов. | -(1)презентация  «Учимся задавать вопросы» | -(3)презентация  «Учимся задавать вопросы» |  |
| Международный женский день | Март | 4(фев.) | Профессии | Составление рассказа по сюжетной картине  «Друзья» |  | -рекомендации по теме: «Профессии. Инструменты» | -(2)презентация «Профессии 1» |
| Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно »(из коллективного опыта). |  | -(3)презентация «Профессии 2» |  |
| 1 | 8 марта | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». |  |  | -(4)презентация «8 марта» |
| Родственные слова. | -(3)презентация «Родственные слова» | -(3)презентация «Родственные слова» |  |
| Весна- красна | март | 2 | Рыбы | Предлог «ИЗ-ПОД». | -(1)презентация  «Предлог «ИЗ-ПОД»» | -(3)презентация  «Предлог «ИЗ-ПОД»» |  |
| Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» |  | -рекомендации по теме:  «Рыбы»; | -рекомендации по теме:  «Рыбы»;  - (2)презентация «Рыбы». |
| 3 | Весна | Предлог «ИЗ- ЗА». | -(1)презентация  «Предлог «ИЗ-ЗА»» | -(3)презентация  «Предлог «ИЗ-ЗА»» |  |
| Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. |  | -рекомендации по теме: «Весна»;  -(3)презентация «Весна 2» | -рекомендации по теме: «Весна»;  -(2)презентация «Весна 1» |
| 4 | Перелетные птицы | Дифференциация предлогов  «ИЗ-ПОД» и «ИЗ». | -(1)презентация «Различаем предлоги «ИЗ-ПОД» и «ИЗ»» | -(3)презентация «Различаем предлоги «ИЗ-ПОД» и «ИЗ»» |  |
| Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. |  | -рекомендации по теме: «Перелетные птицы». | -рекомендации по теме: «Перелетные птицы»;  -(2)презентация «Перелетные птицы Весна» |
| 1(апр.) | Насекомые | Работа над фразой. Сложносочиненные предложения с союзом «А». |  | -рекомендации по теме: «Насекомые»;  -папка - передвижка «Насекомые»;  -(3)презентация «Насекомые 2» | -рекомендации по теме: «Насекомые»;  -(2)презентация «Насекомые 1» |
| Дифференциация предлогов  «ИЗ-ЗА» и «ИЗ». | -(3)презентация «Различаем предлоги «ИЗ-ЗА» и «ИЗ»» | -(3)презентация «Различаем предлоги «ИЗ-ЗА» и «ИЗ»» |  |
| Этот загадочный космос | апрель | 2 | Космос | Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «Настоящий друг» |  | -рекомендации по теме: «Космос»;  -папка- передвижка. | -(2)презентация «На чем летают в космос» |
| Работа над фразой. Сложносочиненные предложения с союзом «Потому что» |  | (3)Презентация «Почему? А потому что» |  |
| Широка страна моя родная | апрель | 3 | Человек, части тела | Составление рассказа «Человек »по серии картин. |  | -рекомендации по теме: «Человек. Части тела» | -(2) презентация «Тело человека» |
| Согласование существительных, прилагательных, числительных. |  | (3) презентация «Посчитаем, правильно назовем» |  |
| 4 | Мой  город | Предлог «МЕЖДУ». |  | (3) Презентация «Что изменилось?» | -рекомендации по теме: «Наш город - Ковров»;  - (2) презентация «Экскурсия в город Ковров» |
| Предлог «ЧЕРЕЗ». |  | -рекомендации по теме: «Наш город - Ковров» |  |
| 5 | Наша Родина- Россия | Предлог «НАД». |  | (3) презентация «Путешествие Нильса» |  |
| Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна , где мы живем». |  | -рекомендации по теме: «Наша Родина – Россия» | -рекомендации по теме: «Наша Родина – Россия»-(2)презентация «Моя Родина – Россия» |
| 1(май) | День Победы |  |  | -папка - передвижка «День Победы»;  -(3)презентация «День Победы 2» | -(2)Презентация «День Победы 1» |
| Многозначные слова |  | -(3)презентация «Многозначные слова» |  |
| Цветочный город | май | 2 | Комнатные растения | Составление рассказа «Случай на улице »  (с придумыванием предшествующих и последующих событий). |  | -рекомендации по теме: «Комнатные растения»;  -(3)презентация «Комнатные растения 2» | -рекомендации по теме: «Комнатные растения»;  -(2)презентация «Комнатные растения 1» |
| 3 |  | Составление описательного рассказа о дереве с опорой на схему. |  | -рекомендации по теме: «Деревья. Кустарники.»  -папка- передвижка «Деревья и кусты»  -(3)презентация «Деревья и кустарники 2» | -рекомендации по теме: «Деревья. Кустарники.»  -(2)презентация «Деревья и кустарники 1» |
| 4 | Цветы сада, луга | Составление рассказа «Как я проведу лето» |  | -(3)презентация «Растения луга» | -(2)презентация «Что такое луг» |
| Составление рассказа по серии сюжетных картин. |  | -рекомендации по темам: «Растения леса, поля, луга», «Садовые цветы».  -папка – передвижка «Цветы» | -рекомендации по темам: «Цветы леса, поля, луга», «Садовые цветы».  -(2)презентация «Лето» |

**Приложение 2.**

**Использование ИКТ в работе с детьми регламентируется Инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ**

от 14 марта 2000 г. N 65/23-16

«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

ОСОБОГО ВНИМАНИЯ ТРЕБУЕТ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРОВ:

-занятия с использованием компьютеров для детей 5 - 6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю;

-продолжительность непрерывной работы с компьютером - не более 10 минут ( для детей 5 лет 3 группы здоровья и детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения – 7 минут в день) ;

-гигиенически рациональная организация рабочего места за компьютером: соответствие мебели росту ребенка, оптимальное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности;

-компьютерная техника, которая используется в ДОУ, обязательно должна иметь гигиеническое заключение (сертификат), подтверждающий ее безопасность для детей;

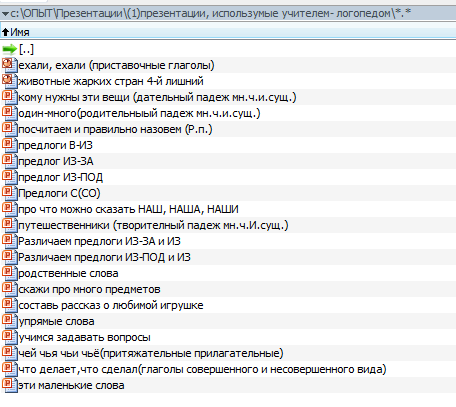
-освоение детьми основ компьютерной грамотности на ступени дошкольного образования не следует рассматривать как самоцель, а использовать как одну из составляющих образовательного процесса;

-использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам школьной информатики и вычислительной техники;-

-категорически запрещается использование ИКТ, построенных на АЗАРТНЫХ, АГРЕССИВНЫХ, МОНОТОННЫХ действиях и персонажах .

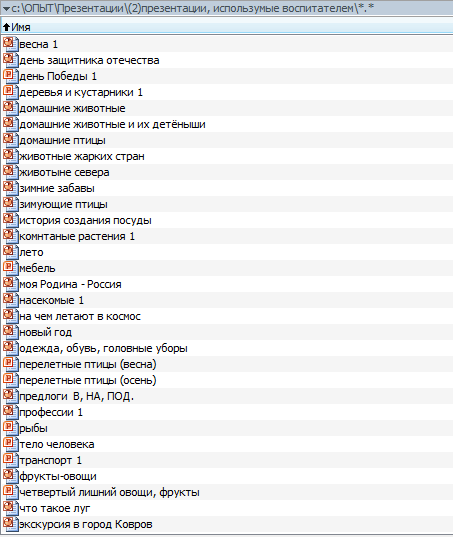
**Приложение 3.**

Презентации, используемые учителем – логопедом (1)



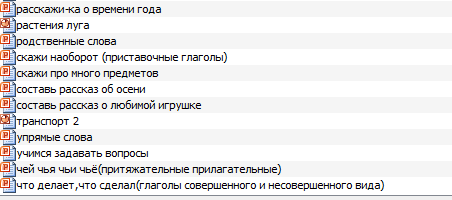
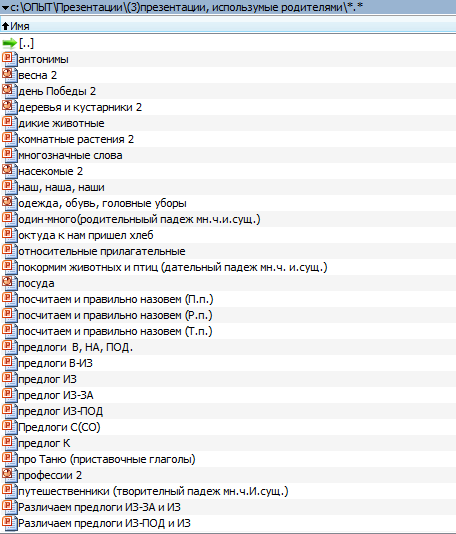
**Приложение 4.**

Презентации, используемые воспитателем (2)



**Приложение 5.**

Презентации, используемые родителями (3)



**Приложение 6.** Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Средства информационно-коммуникативных технологий помогают учителю - логопеду разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность педагогов группы и детского сада в целом. Для организации взаимодействия средствами ИКТ нам необходимо знать ваше мнение, а также некоторые контактные данные.

1. Фамилия, имя, отчество родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как Вы отнесетесь к тому, что в работе по коррекции речи Вашего ребенка будут использованы средства ИКТ:

* 1-2 раза в неделю просмотр обучающей презентации (5-7 мин)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

* аудио и видео запись речи ребенка с единственной целью: создание дополнительных визуальных опор для анализа ребенком собственной речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы отнесетесь к тому, что иногда задание для закрепления полученных знаний в домашних условиях будет предложено в электронном виде (презентации PowerPoint)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите Ваш уровень владения ПК (персональным компьютером) :

-наличие умения запустить презентацию PowerPoint

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-наличие электронной почты (укажите адрес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- наличие умения скачивать простые файлы с интернета (желания научиться этому)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите вариант, наиболее удобный для получения электронной информации от учителя- логопеда:

-флеш - накопитель(флешка)\_\_\_\_\_\_

-электронная почта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-скачивание с сайта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

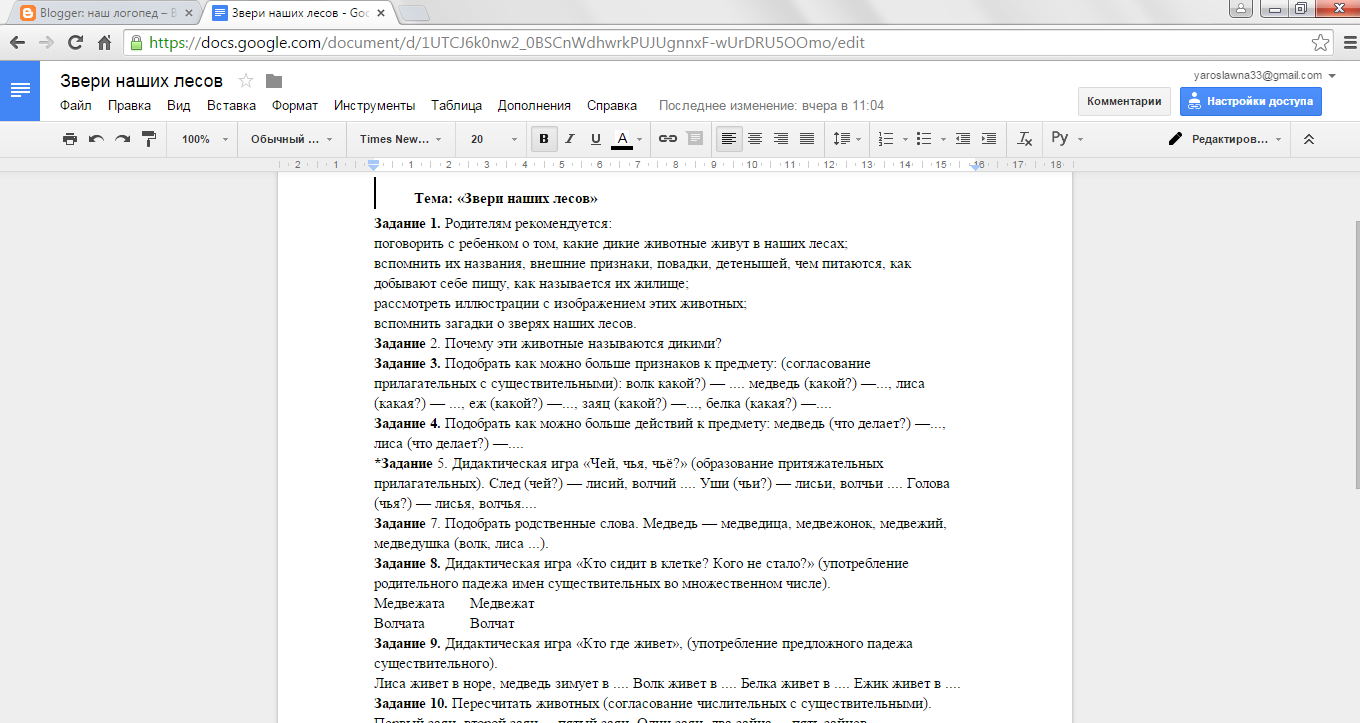
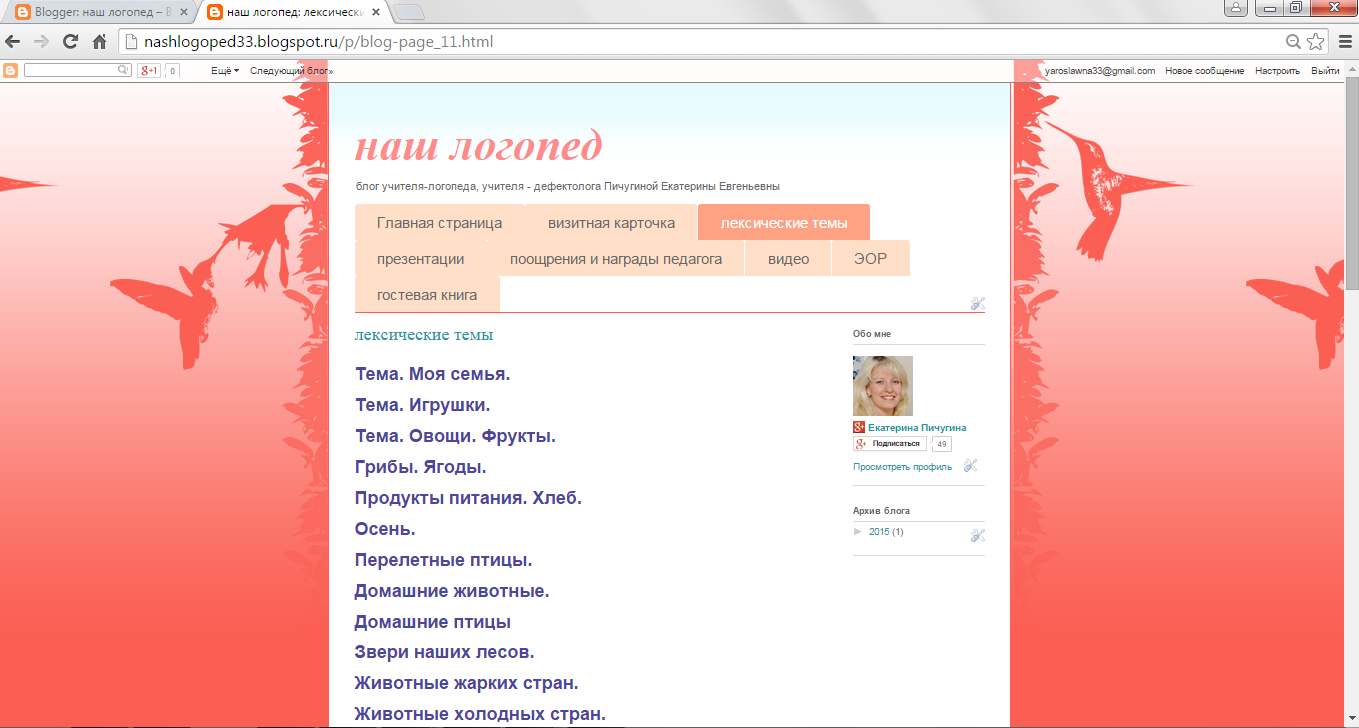
*С уважением, учитель - логопед Екатерина Евгеньевна.*

Контактные данные: Е-mail :[YaroSlaWna33@yandex.ru](mailto:YaroSlaWna33@yandex.ru)

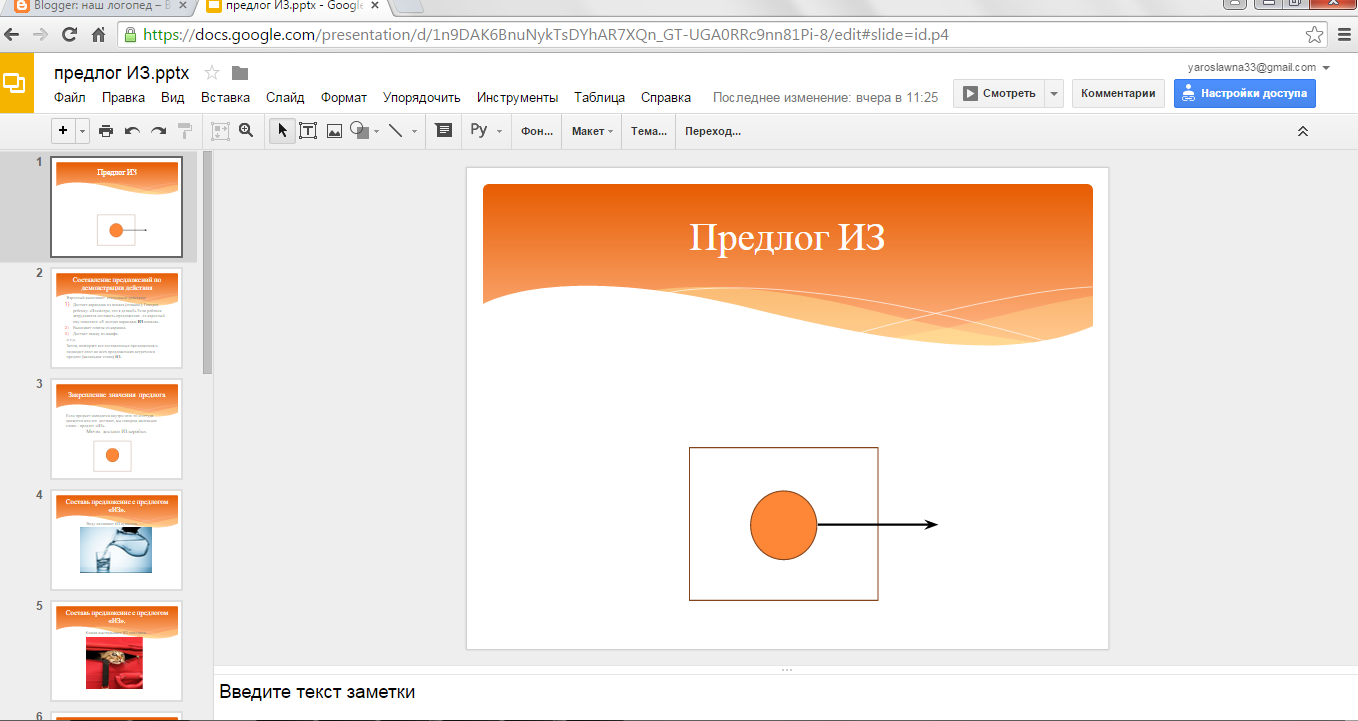
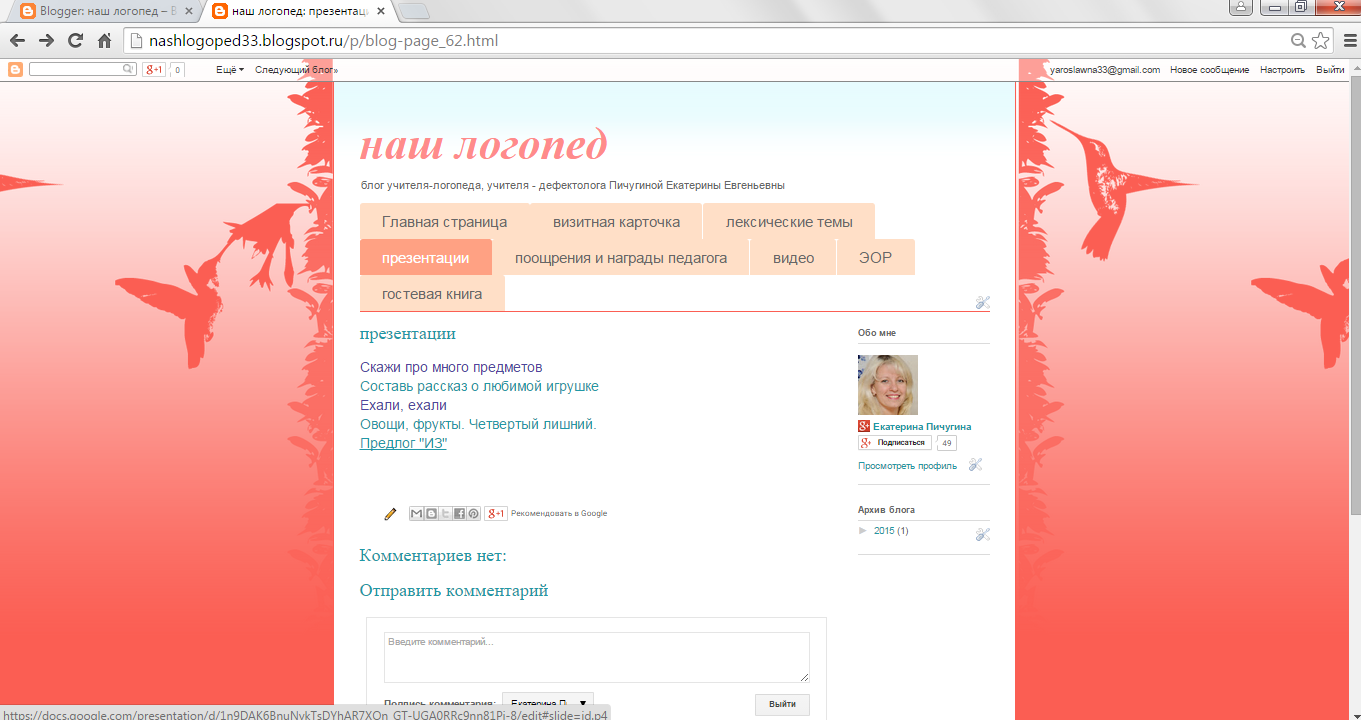
Блог:<http://nashlogoped33.blogspot.ru/>

**Фотоколлаж**

Рекомендации по лексическим темам в блоге.



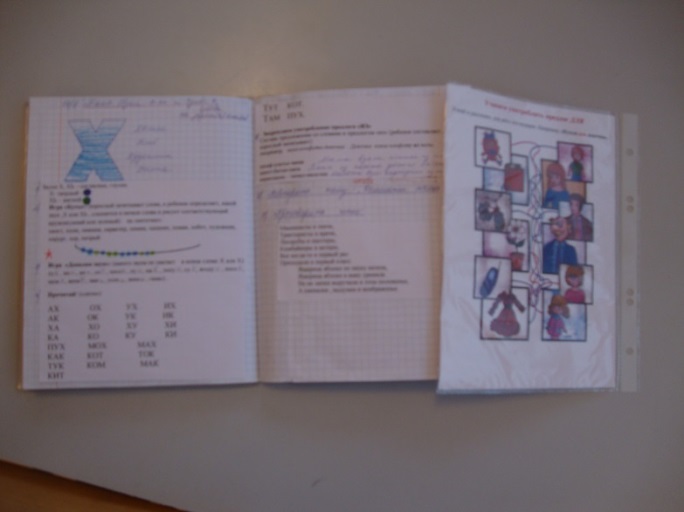
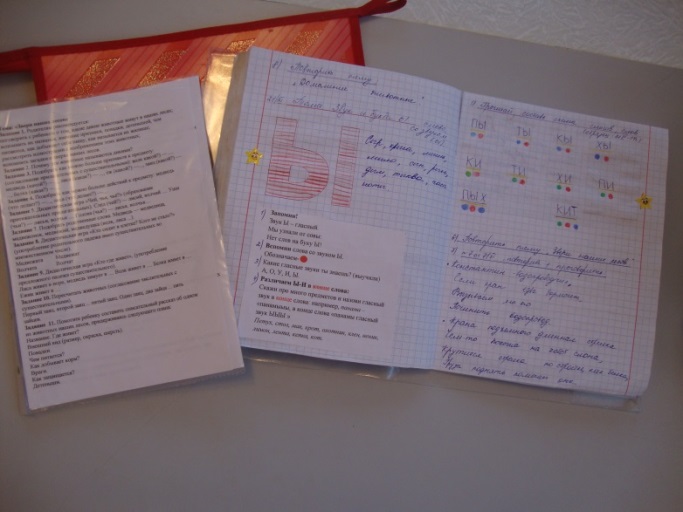
Презентации в блоге



Информационный стенд в приемной.



Рекомендации по изучаемой теме в индивидуальных тетрадях.



Организация подгрупповых занятий с использованием ИКТ.



Взаимодействие с воспитателями

